

PISA 2018 en Perú

PISA mide cada tres años el rendimiento académico de estudiantes de quince años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En cada informe se define un área principal que cambia cada ciclo trienal. En el año 2018 esa área principal fue la lectura. En PISA 2018, aproximadamente la mitad de los ítems a realizar fueron de lectura, un cuarto de matemáticas y un cuarto de ciencias. Dado que en 2018 el estudio realizado fue de carácter adaptativo, donde en función de las competencias del estudiante se seleccionaban automáticamente otros ítems, estas cifras han de entenderse más bien como valores orientativos.

Resultados de PISA 2018: Promedios y desviaciones estándar

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Perú	401 (92)	400 (84)	404 (80)
Promedio OCDE	487 (99)	489 (91)	489 (94)

En Perú, el 73 por ciento de los jóvenes de quince años pertenece a la población objetivo de PISA, es decir, están escolarizados en el séptimo curso o superior y, desde un punto de vista cognitivo, son capaces de realizar los ítems. El promedio en los países OCDE es del 88 por ciento. En Perú, la mayoría de los jóvenes que participa en el estudio PISA son estudiantes del décimo curso (valor modal). El promedio de la competencia en lectura de los jóvenes en Perú es comparable a lo de Albania, Argentina o Tailandia. Con estos países no existe una diferencia significativa en la escala global de la competencia lectora. Cabe destacar que en Perú aproximadamente el siete por ciento de los jóvenes habla en casa un idioma diferente al idioma de enseñanza.

Resultados generales

En Perú, los resultados obtenidos en las tres áreas están significativamente por debajo del promedio de los países OCDE. Por regla general, 30 puntos de diferencia equivalen a un año escolar. La distancia con el promedio de los países OCDE se sitúa en Perú en casi tres años escolares. No obstante, los resultados han mejorado en las tres áreas de competencia desde 2015, si bien solo ligeramente. El 74 por ciento de los jóvenes de 15 años en Perú pertenecía entonces a la población objetivo de PISA, por lo que ese valor ha permanecido prácticamente invariable. Llama la atención que en Perú la desviación estándar en todas las áreas sea menor que en el promedio de los países OCDE. Eso significa que la brecha entre los estudiantes con mejor y peor rendimiento académico es menor que en muchos otros países.

En el estudio PISA 2018, la competencia lectora de los estudiantes, así como la dificultad de los ítems, se definen en una escala con ocho niveles de competencia entre 1c y 6. Los jóvenes en los niveles de competencia más bajos (por debajo de 2, así como 1a e inferior) disponen de una competencia lectora muy limitada. En el promedio OCDE, el 23 por ciento de los jóvenes pertenece a ese grupo de lectores muy débiles. La cifra en Perú es claramente más alta, donde el 54 por ciento de los jóvenes de quince años presenta un nivel de competencia lectora muy bajo. En los niveles de competencia 5 y 6 se encuentran los estudiantes con alto rendimiento en lectura, jóvenes con una gran comprensión lectora que poseen las condiciones óptimas para un aprendizaje autónomo a través de la lectura. El promedio en los países OCDE se sitúa aquí en el nueve por ciento de los jóvenes, mientras que en Perú solo alcanza ese nivel apenas el uno por ciento de los jóvenes de quince años.

El panorama es similar en las áreas de matemáticas y ciencias. En el área de matemáticas, el 60 por ciento de los jóvenes se encuentra en los niveles de competencia más bajos (por debajo del nivel de competencia 2) y apenas el uno por ciento alcanza los niveles de competencia 5 y 6. A modo de comparación: en el promedio OCDE, el 24 por ciento presenta un bajo rendimiento y el once por ciento alcanza un alto rendimiento en matemáticas. En el área de ciencias en Perú, en torno a un 55 por ciento de estudiantes presenta un bajo rendimiento (por debajo del nivel de competencia 2) y un 0,2 por ciento de jóvenes alcanza un alto nivel de rendimiento (en los niveles de competencia 5 y 6). En el promedio OCDE, el 22 por ciento presenta un bajo rendimiento y el siete por ciento alcanza un alto rendimiento en ciencias.

PISA diferencia tres subescalas de la lectura: la *localizar información*, *comprender un texto* y *evaluar y reflexionar sobre un texto*. Los jóvenes en Perú muestran una debilidad relativa en la subescala *localizar información* (398) y una fortaleza relativa en la subescala *evaluar y reflexionar* (413).

Chicas y chicos

Las chicas obtienen en todos los países OCDE y en los países asociados mejores resultados que los chicos en el área de lectura; el promedio de esta diferencia en los países OCDE es con 30 puntos relativamente grande. Perú presenta aquí con una diferencia de once puntos a favor de las chicas un valor claramente menor. En matemáticas, los chicos de los países OCDE obtienen de media cinco puntos más (492 los chicos y 487 puntos las chicas); en Perú la diferencia es de 16 puntos (408 puntos en los chicos y 392 puntos en las chicas). En el área de ciencias, los chicos y chicas de los países OCDE alcanzan de media rendimientos prácticamente iguales. No así en Perú, donde los chicos presentan unos rendimientos claramente mejores en PISA 2018. Las chicas alcanzan aquí 397 puntos y los chicos 411 puntos.

Relación entre el nivel socioeconómico y sociocultural y la competencia lectora

En muchos países y también en los países de Latinoamérica el rendimiento escolar está claramente relacionado con el nivel socioeconómico y sociocultural: jóvenes de familias con un alto nivel socioeconómico y sociocultural muestran mejores rendimientos que sus compañeros con un nivel más bajo. Esta relación es en Perú significativamente más robusta que en el promedio OCDE (la robustez de la relación en Perú es de 21 % y 12 % en el promedio OCDE; varianza explicada R^2).

Cabe destacar que en Perú un porcentaje significativo de jóvenes de quince años ya ha abandonado la escuela en el momento de la realización del estudio PISA y no ha participado en el estudio. Cabe presumir que esos jóvenes proceden de un entorno social más bien desfavorecido. Las cifras reales podrían por tanto mostrar diferencias aún más grandes..

A modo de comparación: Resultados de PISA 2009 (área principal Lectura)

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Perú	370	365	369
Promedio OCDE	493	496	501

A modo de comparación: Resultados de PISA 2015 (área principal Ciencias)

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Perú	398	387	397
Promedio OCDE	493	490	493

Si se comparan los resultados de la competencia lectora de 2018 con los de 2009, cuando la lectura fue también el área principal, se observa que en Perú se han producido notables avances en esa área. En comparación con 2015, la competencia matemática media de los jóvenes ha experimentado una mejoría significativa en Perú. La población objetivo en Perú fue similar en esos dos estudios: el 74 % en el año 2015 y el 73 % en 2009.

Referencias / Información complementaria

Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?* Disponible en https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What students know and can do*. París: OECD.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume II): Where all students can succeed*. París: OECD Publishing.

Kristina Reiss y Mirjam Weis (TUM / ZIB)