

PISA 2018 en Colombia

PISA mide cada tres años el rendimiento académico de estudiantes de quince años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En el año 2018 se definió la lectura como área principal, que cambia cada ciclo trienal. En PISA 2018, aproximadamente la mitad de los ítems a realizar fueron de lectura, un cuarto de matemáticas y un cuarto de ciencias. Dado que en 2018 el estudio realizado fue de carácter adaptativo, donde en función de las competencias del estudiante se seleccionaban automáticamente otros ítems, estas cifras han de entenderse más bien como valores orientativos.

Resultados de PISA 2018: Promedios y desviaciones estándar

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Colombia	412 (89)	391 (81)	413 (82)
Promedio OCDE	487 (99)	489 (91)	489 (94)

En Colombia, el 62 por ciento de los jóvenes de quince años pertenece a la población objetivo de PISA, es decir, están escolarizados en el séptimo curso o superior y, desde un punto de vista cognitivo, son capaces de realizar los ítems. El promedio en los países OCDE es del 88 por ciento. En Colombia, la mayoría de los jóvenes que participa en el estudio PISA son estudiantes del décimo curso (valor modal). El promedio de la competencia en lectura de los jóvenes en Colombia es comparable a lo de México. Con este país no existe una diferencia significativa en la escala global de la competencia lectora. Cabe destacar que en Colombia apenas el dos por ciento de los jóvenes habla en casa un idioma diferente al idioma de enseñanza.

Resultados generales

En Colombia, los resultados obtenidos en las tres áreas están significativamente por debajo del promedio de los países OCDE. Por regla general, 30 puntos de diferencia equivalen a un año escolar. La distancia con el promedio de los países OCDE se sitúa en Colombia en todas las áreas en más de dos años escolares.

Comparados con 2015, los resultados en matemáticas y ciencias han permanecido básicamente invariables, mientras que en el área de lectura se registra un retroceso de 13 puntos. Sin embargo, en comparación con 2009, cuando la lectura fue por última vez el área principal, el valor se mantiene prácticamente estable.

Llama la atención que en Colombia la desviación estándar en todas las áreas sea menor que en el promedio de los países OCDE. Eso significa que la brecha entre los estudiantes con mejor y peor rendimiento académico es menor que en muchos otros países de la OCDE.

En el estudio PISA 2018, la competencia lectora de los estudiantes, así como la dificultad de los ítems, se definen en una escala con ocho niveles de competencia entre 1c y 6. Los jóvenes en los niveles de competencia más bajos (por debajo de 2, así como 1a e inferior) disponen de una competencia lectora muy limitada. En el promedio OCDE, el 23 por ciento de los jóvenes pertenece a ese grupo de lectores muy débiles. La cifra en Colombia es claramente más alta, donde el 50 por ciento de los jóvenes de quince años presenta un nivel de competencia lectora muy bajo. En los niveles de competencia 5 y 6 se encuentran los

estudiantes con alto rendimiento en lectura, es decir, jóvenes con una gran comprensión lectora que poseen las condiciones óptimas para un aprendizaje autónomo a través de la lectura. El promedio OCDE se sitúa aquí en el nueve por ciento de los jóvenes. La cifra en Colombia es claramente inferior, donde solo un uno por ciento de los jóvenes de quince años alcanza ese nivel de competencia.

El panorama es similar en las áreas de matemáticas y ciencias. En el área de matemáticas, aproximadamente el 65 por ciento de los jóvenes se encuentra en los niveles de competencia más bajos (por debajo del nivel de competencia 2); solo un 0,5 por ciento alcanza los niveles de competencia 5 y 6. A modo de comparación: en el promedio OCDE, el 24 por ciento presenta un bajo rendimiento y el once por ciento alcanza un alto rendimiento en matemáticas. En el área de ciencias en Colombia, un 50 por ciento de estudiantes presenta un bajo rendimiento (por debajo del nivel de competencia 2) y un 0,4 por ciento de jóvenes alcanza un alto nivel de rendimiento (en los niveles de competencia 5 y 6). En el promedio OCDE, el 22 por ciento presenta un bajo rendimiento y el siete por ciento alcanza un alto rendimiento en ciencias.

PISA diferencia tres subescalas de la lectura: *localizar información*, *comprender un texto* y *evaluar y reflexionar sobre un texto*. Los jóvenes en Colombia muestran una debilidad relativa en la subescala *localizar información* (404) y una fortaleza relativa en *evaluar y reflexionar* (417). En cambio, el promedio de la subescala *comprender un texto* (413) es similar al promedio de la escala global de la lectura en Colombia (412).

Chicas y chicos (lectura)

Al igual que en todos los países participantes, las chicas obtienen también en Colombia unos resultados claramente mejores que los chicos en el área de lectura. Sin embargo, la diferencia de género en Colombia es más bien pequeña en comparación con otros países OCDE. Así, las chicas obtienen en el promedio de los países OCDE 30 puntos más que los chicos, mientras que en Colombia esa diferencia se sitúa en diez puntos (417 puntos en las chicas y 407 puntos en los chicos). En matemáticas, los chicos de los países OCDE obtienen de media cinco puntos más (492 puntos los chicos y 487 puntos las chicas). Las diferencias en esta área en Colombia son más claras y a favor de los chicos: las chicas alcanzan de promedio 381 puntos y los chicos 401 puntos. En el área de ciencias, los chicos y chicas de los países OCDE muestran de media prácticamente las mismas competencias. No así en Colombia, donde los chicos presentan unos rendimientos claramente mejores en PISA 2018. Las chicas alcanzan aquí 407 puntos y los chicos 420 puntos.

En comparación con 2015, la diferencia entre chicas y chicos en el área de lectura ha disminuido ligeramente en Colombia (entonces la diferencia fue de 16 puntos, también a favor de las chicas). Por el contrario, en matemáticas la diferencia ha aumentado de manera significativa (la diferencia fue entonces de once puntos a favor de los chicos) y en ciencias, ligeramente (la diferencia fue entonces de diez puntos a favor de los chicos).

Relación entre el nivel socioeconómico y sociocultural y la competencia lectora

En muchos países y también en los países de Latinoamérica el rendimiento escolar está íntimamente relacionado con el nivel socioeconómico y sociocultural: jóvenes de familias con un alto nivel socioeconómico y sociocultural muestran mejores competencias que sus compañeros con un nivel más bajo. Esta relación es en Colombia aproximadamente tan robusta como en el promedio OCDE (la robustez de la relación en Colombia es de 14 % y 12 % en el promedio OCDE; varianza explicada R^2).

Cabe destacar que en Colombia un porcentaje significativo de jóvenes de quince años – presumiblemente procedentes de un entorno social desfavorecido – ya ha abandonado la escuela en el momento de la realización del estudio PISA y no ha participado en la evaluación. Las cifras reales podrían ser por tanto aún más preocupantes.

A modo de comparación: Resultados de PISA 2009 (área principal Lectura)

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Colombia	413	381	402
Promedio OCDE	493	496	501

A modo de comparación: Resultados de PISA 2015 (área principal Ciencias)

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Colombia	425	390	416
Promedio OCDE	493	490	493

Si se comparan los resultados de la competencia lectora de 2018 con los de 2009, cuando la lectura fue también el área principal, se observa que en Colombia no se ha producido ninguna mejoría en esa área. Tampoco se aprecian diferencias en comparación con PISA 2015. Hay grandes variaciones en el tamaño de la población objetivo. Esta se situó en Colombia en el 75 por ciento en el año 2015 y en el 58 por ciento en 2009.

Referencias / Información complementaria

Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?* Disponible en

https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What students know and can do*. París: OECD.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume II): Where all students can succeed*. París: OECD Publishing.

Kristina Reiss y Mirjam Weis (TUM / ZIB)