

PISA 2018 en Chile

PISA mide cada tres años el rendimiento académico de estudiantes de quince años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En cada estudio se define un área principal que cambia cada ciclo trienal. En el año 2018 esa área principal fue la lectura. En PISA 2018, aproximadamente la mitad de los ítems a realizar fueron de lectura, un cuarto de matemáticas y un cuarto de ciencias. Dado que en 2018 el estudio realizado fue de carácter adaptativo, donde en función de las competencias del estudiante se seleccionaban automáticamente otros ítems, estas cifras han de entenderse más bien como valores orientativos.

Resultados de PISA 2018: Promedios y desviaciones estándar

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Chile	452 (92)	417 (85)	444 (83)
Promedio OCDE	487 (99)	489 (91)	489 (94)

En Chile, el 89 por ciento de los jóvenes de quince años pertenece a la población objetivo de PISA, es decir, están escolarizados en el séptimo curso o superior y, desde un punto de vista cognitivo, son capaces de realizar los ítems. El promedio en los países OCDE es del 88 por ciento. En Chile, la mayoría de los jóvenes que participa en el estudio PISA son estudiantes del décimo curso (valor modal).

El promedio de la competencia en lectura de los jóvenes en Chile es comparable a lo de Grecia o Malta. Con estos países no existe una diferencia significativa en la escala global de la competencia lectora.

Cabe destacar que en Chile apenas el dos por ciento de los jóvenes habla en casa un idioma diferente al idioma de enseñanza.

Resultados generales

En Chile, los resultados obtenidos en las tres áreas están significativamente por debajo del promedio de los países OCDE. Por regla general, 30 puntos de diferencia equivalen a un año escolar. Es decir, la distancia con el promedio de los países OCDE se sitúa en Chile entre uno y dos años escolares según el área. Llama la atención que en Chile la desviación estándar en todas las áreas sea menor que en el promedio de los países OCDE. Eso significa que la brecha entre los estudiantes con mejor y peor rendimiento académico es menor que en muchos otros países de la OCDE. En el estudio PISA 2018, la competencia lectora de los estudiantes, así como la dificultad de los ítems, se definen en una escala con ocho niveles de competencia entre 1c y 6. Los jóvenes en los niveles de competencia más bajos (por debajo de 2, así como 1a e inferior) disponen de una competencia lectora muy limitada. En el promedio OCDE, el 23 por ciento de los jóvenes pertenece a ese grupo de lectores muy débiles. La cifra en Chile es claramente más alta, donde el 32 por ciento de los jóvenes de quince años presenta un nivel de competencia lectora muy bajo. En los niveles de competencia 5 y 6 se encuentran los estudiantes con alto rendimiento en lectura. El promedio OCDE se sitúa aquí en el nueve por ciento de los jóvenes. La cifra en Chile es claramente inferior, donde el 3 por ciento de los jóvenes de quince años alcanza ese nivel de competencia.

El panorama es similar en las áreas de matemáticas y ciencias. En el área de matemáticas, el 52 por ciento de los jóvenes se encuentra en los niveles de competencia más bajos (por debajo del nivel de competencia 2); solo un uno por ciento alcanza los niveles de competencia 5 y 6. A modo de comparación: en el promedio OCDE, el 24 por ciento presenta un bajo rendimiento y el once por ciento alcanza un alto rendimiento en matemáticas. En el área de ciencias en Chile, un 35 por ciento de estudiantes presenta un bajo rendimiento (por debajo del nivel de competencia 2) y un uno por ciento de jóvenes alcanza un alto nivel de rendimiento (en los niveles de competencia 5 y 6). En el promedio OCDE, el 22 por ciento presenta un bajo rendimiento y el siete por ciento alcanza un alto rendimiento en ciencias.

PISA diferencia tres subescalas de la lectura: *localizar información*, *comprender un texto y evaluar y reflexionar sobre un texto*. Los jóvenes en Chile muestran una debilidad relativa en la subescala *localizar información* (441) y una fortaleza relativa en *evaluar y reflexionar sobre un texto* (456). En cambio, el promedio de la subescala *comprender un texto* es idéntico con el promedio de la escala global de lectura en Chile (450).

Chicas y chicos

Las chicas obtienen en todos los países OCDE y en los países asociados mejores resultados que los chicos en el área de lectura; el promedio de esta diferencia en los países OCDE es con 30 puntos relativamente grande. Chile presenta aquí con una diferencia de 20 puntos a favor de las chicas un valor más pequeño. En matemáticas, los chicos de los países OCDE obtienen de media cinco puntos más (492 los chicos y 487 puntos las chicas); en Chile la diferencia es de siete puntos (421 puntos en los chicos y 414 puntos en las chicas). En el área de ciencias, los chicos y chicas de los países OCDE alcanzan de media rendimientos prácticamente iguales. En Chile la diferencia también es pequeña, de solo tres puntos (445 puntos en los chicos y 442 puntos en las chicas).

Relación entre el nivel socioeconómico y sociocultural y la competencia lectora

En muchos países y también en los países de Latinoamérica el rendimiento escolar está claramente relacionado con el nivel socioeconómico y sociocultural: jóvenes de familias con un alto nivel socioeconómico y sociocultural muestran mejores competencias que sus compañeros con un nivel más bajo. Esta relación es en Chile aproximadamente tan robusta como en el promedio OCDE (la robustez de la relación en Chile es de 13 % y 12 % en el promedio OCDE; varianza explicada R^2).

A modo de comparación: Resultados de PISA 2009 (área principal Lectura)

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Chile	449	421	447
Promedio OCDE	493	496	501

Resultados de PISA 2015

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Chile	459	423	447

Las cifras para la competencia lectora muestran una ligera mejoría entre 2009 y 2015, que en parte ya se pudo observar desde PISA 2000 y PISA 2006. Entre 2009 y 2018 no se produjeron en Chile cambios significativos en ninguna de las tres áreas de competencia. Hay ligeras variaciones en el tamaño de la población objetivo. Esta se situó en Chile en el 80 por ciento en el año 2015 y en el 85 por ciento en 2009.

Referencias / Información complementaria

Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?* Disponible en https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What students know and can do*. París: OECD.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume II): Where all students can succeed*. París: OECD Publishing.

Kristina Reiss y Mirjam Weis (TUM / ZIB)